

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете № 1
протокол от 31.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

Т.М. Корнеенко
Приказ от 31.08.2022 г. № 378

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА
«УЧИМСЯ ВМЕСТЕ»
на 2022-2023 учебный год**

Воспитатели:
Булочкина Галина Ивановна
Журкова Татьяна Валерьевна

г. Нижневартовск
2022

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цель программы	6
1.3.	Задачи программы	6
1.4.	Планируемые результаты	7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Содержание работы с родителями	7
2.2.	Направления работы	10
2.3.	Темы	10
2.4.	Формы работы	11
2.5.	Этапы работы	11
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	12
3.1.	План работы по реализации Программы	12
3.2.	Календарный график	12
3.3.	Материально-техническое обеспечение	13
	Литература	14
	Приложения	15

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа родительского клуба «Учимся вместе»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года; • Закон РФ « Об образовании», • Концепция дошкольного образования, • Семейный кодекс Российской федерации, • Устав МАДОУ ДС №29 «Елочка» • Локальные акты МАДОУ ДС №29 «Елочка» • Договор с родителями
Заказчики программы	МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Елочка», родители (законные представители)
Составитель программы	Воспитатели Журкова Татьяна Валерьевна, Булочкина Галина Ивановна
Цель программы	создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей через их привлечение к участию в теоретических и практических мероприятиях. 2.Поднять степень осознанности родителями своих прав и обязанностей за создание оптимальных условий для воспитания и развития ребенка в семье. 3.Расширять воспитательный потенциал семьи средствами совершенствования научных и практических навыков и умений воспитания детей. 4.Привлекать родителей к активному участию в воспитательно - образовательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей. 5.Формировать знания родителей об особенностях ребенка, закономерностях его развития, умения разобраться в действиях и поступках детей, в причинах тех или иных высказываний. 6.Повышать образовательный уровень семьи через привлечение к процессу воспитания ребенка в группе детского сада, формирование навыков бесконфликтного детско-родительского общения. 7.Активизировать родителей к поисковой и творческой деятельности в условиях сотрудничества с педагогом. 8. развивать социальное партнерство семьи и детского сада в процессе формирования модели культуры здорового образа жизни в семье.

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Установление прочных партнерских взаимоотношений между детским садом и семьей.2. Сформированность активной позиции родителей, актуализирующие полученные психолого-педагогические знания, помогающие им раскрыть потенциальные образовательные возможности в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья детей.3. Повышение степени вовлеченности родителей в воспитательно–образовательный процесс детского сада.
------------------------	--

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОО. Положительный результат, может быть, достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОО и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Важнейшим признаком единого образовательного пространства и одновременно условием его создания служат определение и принятие участниками педагогического процесса общих целей и задач воспитания дошкольников, которые формируются в единой программе воспитания, обучения и развития детей.

Современные программы образования дошкольников строятся на основе Концепции дошкольного воспитания, достижений психологий и педагогики. Однако родители, выступающие социальными заказчиками образовательных услуг, часто не обладают глубокими знаниями в этой области. Поэтому цель и задачи общественного воспитания должны быть предметом детального обсуждения педагогами и родителями, в ходе которого педагогу необходимо донести до семьи свое видение результата воспитания ребенка и согласовать его с педагогическими установками родителей. Следующим признаком и условием создания единого образовательного пространства должны стать выработка и принятие единых требований, предъявляемых к ребенку дома и в ДОО. Это способствует не только созданию психологического комфорта для ребенка, но и укреплению авторитета родителей и педагогов.

Не менее важным признаком и условием создания единого образовательного пространства становятся выработка общего подхода к решению проблем воспитания, выделение, обобщение и согласование педагогических методов и приемов на основе изучения воспитательного опыта семьи и передача родителям информации о технологиях образовательного процесса.

Работа по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность, информационных и, особенно, телекоммуникационных технологий способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников.

Таким образом, современность ставит перед ДОО достаточно сложные задачи и предъявляет высокие требования к профессионализму педагогов.

Концептуальные основы

В основу концепции данной программы положено:

- расширение воспитательного пространства, обеспечивающего непрерывный процесс развития личности ребенка;

- совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания
- формирования единого воспитательного пространства для жизнотворчества каждого ребенка на основе личностного подхода;
- формирование у родителей установки на самостоятельную творческую деятельность путем внедрения активных форм, передовых технологий и методик психолого-педагогического всеобуча родителей, на основе единых **принципов**:
- признания преимущественного права родителей на воспитание, обучение и охрану здоровья своих детей;
- взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего сотворчество педагогов – детей – родителей;
- системности: только через системный подход к организации жизнедеятельности детей, возможно, обеспечить целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания;
- открытости, обеспечивающей тесный контакт с семьей, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении, а также повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания.

1.2. Цель программы

создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний.

1.3. Задачи программы

1. Повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей через их привлечение к участию в теоретических и практических мероприятиях.
2. Поднять степень осознанности родителями своих прав и обязанностей за создание оптимальных условий для воспитания и развития ребенка в семье.
3. Расширять воспитательный потенциал семьи средствами совершенствования научных и практических навыков и умений воспитания детей.
4. Привлекать родителей к активному участию в воспитательно - образовательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.
5. Формировать знания родителей об особенностях ребенка, закономерностях его развития, умения разобраться в действиях и поступках детей, в причинах тех или иных высказываний.

6. Повышать образовательный уровень семьи через привлечение к процессу воспитания ребенка в группе детского сада, формирование навыков бесконфликтного детско-родительского общения.

7. Активизировать родителей к поисковой и творческой деятельности в условиях сотрудничества с педагогом.

8. Развивать социальное партнерство семьи и детского сада в процессе формирования модели культуры здорового образа жизни в семье.

1.4. Планируемые результаты

1. Установление прочных партнерских взаимоотношений между детским садом и семьей.

2. Сформированность активной позиции родителей, актуализирующие полученные психолого-педагогические знания, помогающие им раскрыть потенциальные образовательные возможности в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья детей.

3. Повышение степени вовлеченности родителей в воспитательно–образовательный процесс детского сада.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание работы с родителями

Средняя группа	
октябрь	<p>Тема: «Особенности образовательного процесса в средней группе»</p> <p>Цели: Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Задачи: Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет; познакомить родителей с задачами образовательной работы на новый учебный год; научить родителей наблюдать за ребёнком, изучать его, видеть его успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе; активизировать работу по развитию речи детей.</p> <p>План проведения:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Поздравление родителей с началом учебного года. Знакомство с новыми семьями.2. Слайд-шоу: «Как мы провели лето».3. Анкетирование родителей «Для выявления запросов, интересов, пожеланий родителей»4. Круглый стол «Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет»

	<p>3.Альбом «Моя семья» с фотографиями семей</p> <p>5.Оформление информационных листов: памятки «Ребёнок 4-5 лет»; «Что необходимо знать о своём ребёнке», сетка занятий, режим дня, правила для родителей.</p> <p>6.Утверждение плана совместных мероприятий (праздники, проекты, родительские собрания, экскурсии).</p> <p>7. Выбор родительского комитета.</p> <p>8.Заключительная часть. Решения родительского собрания.</p>
январь	<p>Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего дошкольного возраста с использованием нестандартного оборудования»</p> <p>Цель: Обеспечить понимание родителями необходимости развития мелкой моторики ребенка как неотъемлемой части его жизни.</p> <p>Задачи: Обогащать опыт родителей по теме собрания; Расширить представления родителей о нетрадиционных пособиях для развития мелкой моторики рук;</p> <p>Вызвать интерес и желание заниматься с детьми пальчиковыми играми из серии "Расскажи стихи руками"; Познакомить родителей с играми по развитию мелкой моторики рук в группе, через просмотр презентации; Укрепить сотрудничество семей воспитанников и педагогического коллектива.</p> <p>План проведения:</p> <p>Анкетирование родителей по теме: "Что такое мелкая моторика? Как её развивать?"</p> <p>2.Семинар-практикум «Значение работы по развитию мелкой моторики рук у ребёнка»</p> <p>3.Показ презентации «Нетрадиционные способы развития мелкой моторики рук»</p> <p>4.Дискуссия «Нужно ли развивать руку детей 4-5 лет»</p> <p>5.Игра с родителями из серии "Расскажи стихи руками"</p> <p>6.Рекомендации родителям «Многообразие способов развития мелкой моторики рук у ребёнка»</p> <p>7. Домашнее задание: изготовить дома, совместно с вашим ребенком, а может и всей семьей, - пособие для развития мелкой моторики рук с использованием бросового материала.</p> <p>6.Памятка для родителей «Развиваем мелкую моторику рук в домашних условиях»</p>
апрель	<p>Тема: «По страницам волшебства» (Роль сказки в жизни ребенка)</p> <p>Цель: заинтересовать, посоветовать, показать, объяснить родителям высокое предназначение сказки в воспитании и полноценном развитии ребенка.</p> <p>Задачи: расширять представления родителей о роли сказки в развитии личности ребенка; стимулировать самообразование родителей; прививать навыки читательской культуры; воспитывать</p>

	бережное отношение к книге. План проведения: 1. Анкетирование родителей «Роль русской народной сказки в воспитании ребенка» 2. Организация выставки художественной литературы «Моя любимая сказка» 3. Круглый стол «Роль сказки в жизни ребенка» (сопровождается презентацией) 4. Мастер-класс «Технология изготовления пальчикового театра» 5. Деловая игра «Знаем ли мы сказки?» 6. Памятка для родителей «Сказка-это важно» 7. Информационный стенд: «Зачем читать детям сказки?» 8. Выставка настольных театров.
--	--

**Перспективный план работы с родителями в средней группе
на 2022-2023 учебный год**

месяц	Содержание работы	Формы работы
сентябрь	«Знаете ли вы своего ребенка?» «Особенности развития ребенка 4-5 лет». «Ребенок и родитель» «Витаминный календарь. Осень». «Развитие мелкой моторики у детей 4-5 лет с ОВЗ»	Папка-передвижка Консультация Беседа Информационный стенд Семинар- практикум
октябрь	«Можно ли обойтись без наказаний?» «Поощрять или наказывать?» «Определение типа детско-родительских отношений» «Не балуй!»	Информационный стенд Консультация Анкета беседа
ноябрь	«О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД» «Часто ли лжет ребенок?» «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?» «Учимся играть вместе с детьми»	Консультация Беседа Консультация Информационный стенд Мастер-класс
декабрь	«Какие игрушки нужны вашим детям!» «Внимание! Наступает зима!» «Приобщение детей 4-5 лет к истокам русской народной культуры»	Консультация Памятка Семинар практикум
январь	«Как отвечать на детские вопросы» «Детские страхи могут испортить всю жизнь» «Как бороться с кариозными монстрами» «Роль семьи и детского сада в воспитании физически здорового ребенка»	Собрание Консультация Информационный стенд Мастер-класс

февраль	«Какой хороший папа!» «Какова роль отца в семье?» «Веселая ингаляция» «Гиперактивность. Как с этим бороться» «Активный семейный отдых - здоровье и счастье семьи»	Консультация Анкета Папка-передвижка Беседа Семинар-практикум
март	«Что делать, если случилась беда?» «Игры на внимание» «Если ребенок невнимателен» «Витаминный календарь. Весна »	Консультация Беседа Информационный стенд
апрель	«Взрослый мир в детских мультфильмах» «Профилактика детского травматизма» «Умственное развитие ребенка»	Консультация Папка-передвижка беседа
май	«Чем и как занять ребенка дома?» «Безопасное поведение дошкольника» «Развивающие игры летом»	Собрание Консультация Папка-передвижка
июнь	«Закаливание ребенка» «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах». «Витаминный календарь. Лето» «Опыты, эксперименты из подручных материалов или чем занять ребёнка дома»	Консультация Информационный стенд Памятка Мастер-класс
июль	«10 рецептов против жадности» «Изучаем дорожную азбуку» «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями».	Консультация санбюллетень
август	«Игра в жизни ребенка». «Разговор на равных». «Авторитет родителей». «Осторожно! Ядовитые грибы!»	Консультация Беседа санбюллетень

2.2. Направления работы семейного клуба

- ❖ работа с родителями
- ❖ работа с детьми
- ❖ совместная работа с детьми и родителями
- ❖ пропаганда положительного семейного воспитания;
- ❖ развитие новых форм общественно - семейного взаимодействия;
- ❖ повышение педагогических знаний родителей детей дошкольного возраста;
- ❖ оказание помощи семье в выполнении воспитательной функции

2.3. Темы, реализуемые в ходе работы клуба

1. «Психологический»,
2. Педагогический»,
3. «Социально-правовой»,
4. «Физкультурно-оздоровительный»,
5. «Досуговый».

2.4. Формы работы с родителями

Традиционные:

- ❖ мини-беседы, лекции;
- ❖ релаксационные и динамические паузы;
- ❖ моделирование проблемных ситуаций;
- ❖ презентация информационных буклетов;
- ❖ подвижные игры, дидактические игры;
- ❖ художественно-творческая деятельность;
- ❖ круглые столы, дискуссии, тренинги;
- ❖ семинары-практикумы;
- ❖ деловая игра;
- ❖ мастер-классы;

инновационные:

- ❖ сайт детского сада
- ❖ сайт группы:
- ❖ электронная энциклопедия «Хочу все знать»
- ❖ виртуальные конкурсы: «Творческая мастерская на кухне», «Мама, папа, я – рисовальная семья», «Делаем игрушки сами, из того что под руками», «Макарономания»
- ❖ родительский форум «Вы спрашивали, мы отвечаем»
- ❖ электронное портфолио семьи
- ❖ видеотека «Как мы в садике живем»
- ❖ медиатека

2.5. Этапы работа клуба

1. Диагностический

цель: создать родителям условия для изучения самих себя, своих знаний по вопросам воспитания детей.

Формы работы: индивидуальное собеседование, анкетирование, групповые занятия совместно с родителями. Вся информация при этом собирается в портфолио семьи.

Результат работы: сформированная у родителей потребность в получении педагогических знаний.

2. Вариативный

цель: создать условия для педагогического образования родителей

Формы работы: заседание клуба, мастер – классы, круглые столы, дискуссии, тренинги.

Результат работы: получение родителями основ педагогических знаний по воспитанию и образованию детей.

3. Самообразование

цель: повышение уровня родительской культуры.

Формы работы: через интернет ресурсы, сайт детского сада, сайт группы, медиатеку, библиотеку ДОУ.

Результат работы: повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка; осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка дошкольного возраста. Вовлеченность родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. План работы по реализации программы

Работа семейного клуба «Учимся вместе» рассчитан на 1 год

Численность родителей в группе составляет 8 человек.

Программа предполагает проведение одного мероприятия в три месяца, во вторую половину дня.

Продолжительность занятия: 50 мин.

В год предусмотрено - 3 мероприятия.

В конце учебного года проводится анкетирование родителей.

3.2. Календарный график

Содержание	октябрь	январь	апрель
Средняя группа			
Практическое занятие			
Анкетирование	1	1	1
Круглый стол	1		1
Мастер класс		1	1
Семинар практикум	1	1	
дискуссия		1	

Деловая игра			1
Выставки	1		1

3.3. Материально-техническое обеспечение

1. Магнитофон, телевизор, мультимедийная система, компьютер.
2. Листы бумаги, фломастеры, карандаши, ручки
3. Библиотека познавательной и методической литературы.
4. Дидактические игры
5. Наглядности
6. Наборы для изобразительной деятельности (материалы для рисования, лепки и аппликации)

ЛИТЕРАТУРА

1. Арнаутова Е.П. «Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях» (Детский сад от А до Я.) – 2004.
2. Загик Т.В., Куликова, Т.А., Виноградова Н.Ф. «Воспитателю о работе с семьёй» Пособие для воспитателя детского сада - М.: Просвещение, 1989.
3. Макарова Т.А. «Детский сад и семья» (Библиотека воспитателя детского сада). М.: Просвещение, 1981
4. Глебова С.В. «Детский сад - семья: аспекты взаимодействия». Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
5. Доронина Т.Н. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений» ЛИНКА – ПРЕСС, 2001
6. Зверева О.Л. «Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие» - М.: Айрис — пресс, 2006 (Дошкольное воспитание и развитие)
8. Маркова Т.А. «Воспитание дошкольников в семье». – М.: 1979.
9. Осипова Л.Е. «Родительские собрания в детском саду. Старшая группа». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008
10. Осипова Л.Е. «Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
11. Шитова Е.В. «Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет». Волгоград: Учитель, 2011
12. Лампман В.Е., Жёлтикова И.А. «Родитель – ребенок – педагог»: модели развития взаимоотношений Волгоград: Учитель, 2011
13. Чиркова С.В. «Родительские собрания в детском саду: Средняя, старшая, подготовительная группы». М.: ВАКО, 2010. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Анкета для родителей

1. Считаете ли Вы полезным Семейный клуб?
Да Нет
2. Помог ли Вам Семейный клуб узнать лучше своего ребенка?
Да Нет Не знаю
3. Вы считаете, что достаточно знаете о том, как воспитывать ребенка?
Да Нет
4. Что бы Вы еще хотели обсудить на заседаниях Семейного клуба?
5. Ваши предложения.

Анкета для родителей

1. Считаете ли Вы свои знания о воспитании детей достаточными?
2. Из каких источников Вы получаете информацию о воспитании?
3. Назовите самую важную на Ваш взгляд проблему воспитания
4. Что бы Вы хотели изменить в Ваших отношениях с ребёнком?
5. Что препятствует тому, чтобы Вы могли решить Вашу проблему?
6. С кем Вы говорили о Вашей проблеме?
7. В чьей помощи Вы нуждаетесь наиболее остро?
8. Как Вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребёнка — семья или детский сад?
9. В какой форме детский сад мог бы помочь Вам в решении Ваших проблем?

Анкета для родителей «Изучение потребностей родителей»

Уважаемые родители!

Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его.

Заранее благодарим Вас за сотрудничество.

Ваша ФИО _____

Ваш возраст _____

Образование _____

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст ребенка _____

Что является для Вас главным в воспитании ребенка?

- Здоровье и физическое развитие;
- развитие нравственных качеств;
- развитие умственных способностей;
- развитие художественных способностей;
- раннее обучение ребенка чтению, письму;
- другое (что именно) _____

2. Какой вид помощи Вы хотели бы получить от педагогов и специалистов детского сада?

- Информационную помощь;

- диагностическую;
 - консультативную;
 - другую помощь (какую именно) ____
3. В каких формах Вы хотели бы получать помощь от педагогов и специалистов детского сада?

- Родительские собрания, конференции, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, семинары-практикумы;
- индивидуальные беседы и консультации;
- информационные листки, газеты, буклеты, книги;
- тематические выставки, папки;
- дни открытых дверей, родительские клубы, гостиные;
- посещение педагогами семьи;
- другое (что именно) ____

4. Какую информацию Вы хотели бы получать от воспитателей?

- О целях и задачах дошкольного образования;
- воспитатель- образовательных программах;
- режиме работы детского сада, проводимых мероприятиях;
- дополнительных услугах?
- об одежде ребенка;
- о питании детей;
- гигиенических процедурах;
- психофизиологических особенностях ребенка;
- о воспитании сына (дочери)
- об успехах ребенка;
- общение с ним;
- организации жизни ребенка в семье;
- организации его досуга, семейных праздников;
- о том, в чем должно состоять взаимодействие детского сада и семьи;
- другое (что именно) ____

Анкета для родителей «определение затруднений родителей в вопросах воспитания и развития детей»

Уважаемые родители!

Для достижения взаимопонимания в вопросах воспитания и развития детей, а также оказания вам при необходимости профессиональной помощи специалистами и педагогами дошкольного образовательного учреждения, которое посещает ваш ребенок, предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты.

1. Укажите возраст вашего ребенка

_____.

2. Следите ли вы за статьями в журналах, программами радио и телевидения по вопросам воспитания и развития детей? (укажите название)

3. Читаете ли вы специальную литературу на данную тему? (укажите название книг)

4. Определите уровень своего доверия дошкольному образовательному учреждению в вопросах воспитания и развития ребенка (нужное подчеркнуть):

- доверяю;
- трудно сказать;
- не

доверяю _____

5. Испытываете ли вы трудности в воспитании ребенка?

6. Есть что-то, что мешает вам в осуществлении воспитания ребенка (нужное подчеркнуть):

- ничего не мешает;
- несогласованность действий взрослых в семье;
- отстраненность кого-либо из взрослых от воспитания;
- нехватка педагогического опыта;
- трудности в выборе методов воздействия на ребенка;
- собственная неуравновешенность;
-

другое _____

7. Каких воспитательных навыков, на ваш взгляд, вам не хватает (нужное подчеркнуть):

- умение строить бесконфликтные взаимоотношения с ребенком;
- создавать условия для содержательной совместной деятельности с ребенком;
- общаться, понимать мотивы детского поведения;

другое _____

8. Помощь, каких специалистов дошкольного образовательного учреждения вы хотели бы получить:

- воспитателя;
- педагога-психолога;
- дефектолога, учителя-логопеда;
- музыкального руководителя;
- инструктора по физической культуре;
- другого специалиста (указать)